



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика организации дополнительного образования

**Кафедра библиотекovedения и библиографии
факультета культуры**

**Образовательная программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы
Дополнительное (культурологическое) образование

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: входит в часть, формируемую участниками образовательных
отношений

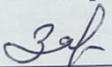
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика организации дополнительного образования» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018 г. № 121

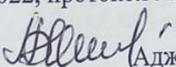
Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии
Лошаковская Зарина Казимовна – кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

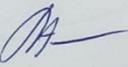
На заседании кафедры библиотековедения и библиографии
от «23» марта 2022 г., протокол № 7

Зав.кафедрой  Лошаковская З.К.

На заседании Методической комиссии факультета культуры
от «24» марта 2022, протокол №4

председатель  Аджаматова Н.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим управлением
«31» марта 2022 г.

Начальник УМУ  А.Г. Гасангаджиева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теория и методика организации дополнительного образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Дисциплина реализуется на факультете культуры кафедрой библиотековедения и библиографии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- профессиональных: ПК-6 способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение массовых досуговых мероприятий; ПК-7 Способен осуществлять культурно-просветительную деятельность, соответствующую видам профессиональной деятельности,

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: текущий – контрольная работа, тестирование; промежуточный - экзамен.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Се мес тр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	консультации			
6	108	18		18		36+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика организации дополнительного образования» являются – подготовка студентов к практической работе в учреждениях дополнительного образования детей, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика организации дополнительного образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Для освоения дисциплины необходимо изучать, находящиеся в обязательной части ОПОП дисциплины – История, Русский язык и культура речи, Введение в информационные технологии. Результаты изучения данной дисциплины используются при освоении дисциплин – Современные проблемы дополнительного образования, Работа по программам дополнительного образования, Теория и методика культурно-досуговой деятельности, Основы социально-культурной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование идентификатора достижений компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-6 способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение массовых досуговых мероприятий	ПК-6.1. Готов к организации и проведению массовых досуговых мероприятий	Знает: Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий Умеет: Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) Владет: навыками планирования и проведения массовых досуговых мероприятий, разработки сценариев досуговых мероприятий, осуществления документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий	Тестирование Письменный опрос
	ПК-6.2. Организационно-педагогическое обеспечение развития	Знает: Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей)	Коллоквиум Письменный опрос

	социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	(законных представителей) в области досуговой деятельности. Умеет: Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листочки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ Владеет: навыками организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, мониторинга педагогической эффективности проведения мероприятий	
ПК-7 Способен осуществлять культурно-просветительную деятельность, соответствующую видам профессиональной деятельности,	ПК 7.1. Готов выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает: теоретические и основы и направления культурно-просветительной деятельности Умеет: использовать при проведении культурно-просветительных мероприятий формы, методы, способы и приемы организации деятельности Владеет: Методами и формами организации общения, техники и приемы вовлечения	Письменный опрос
	ПК-7.2 Готов разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает: теорию и методологию культурно-просветительной деятельности Умеет: применять мероприятий формы, методы, способы и приемы организации деятельности Владеет: Методами и формами общения, техники и приемы вовлечения общение при организации и проведении досуговых мероприятий,	Доклад, реферат
	ПК-7.3 Готов к реализации различных форм культурно-просветительной и общественно-просветительской деятельности в системе образования и культуры	Знает: теоретические и методологические основы и направления культурно-просветительной деятельности Умеет: использовать ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы);	Тестирование Письменный опрос

		Владет: Методами общения при организации и проведении досуговых мероприятий,	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц , 216 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в заочной форме

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Контроль.		
Модуль I. История развития системы дополнительного (внешкольного) образования									
1	Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования		2					4	Индивидуальный опрос
2	Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей		2	2				4	проверка конспектов
3	Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII — начало XX в.)		2	2				4	фронтальный опрос
4	Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918—1940 гг.)..		2	2				4	
5	Развитие внешкольного		2	2				4	

	воспитания (1940—1970 гг.)								
	<i>Итого по модулю 1:</i>			10	8			20	
Модуль 2. Основы организации дополнительного образования									
6	Нормативно-правовая база системы дополнительного образования			2	2			2	проверка конспектов
7	Концептуальные основы организации дополнительного образования детей			2	2			4	Индивидуальный опрос
8	Педагогика дополнительного образования.			2	4			4	фронтальный опрос
9	Структура системы дополнительного образования детей Российской Федерации			2	2			6	
	<i>Итого по модулю 2</i>			8	10			16	
Модуль 4. Экзамен									
	Подготовка к экзамену							36	тестирование
	<i>Итого по модулю 6</i>							36	
	ИТОГО			28	28			88	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. История развития системы дополнительного (внешкольного) образования

Тема 1. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования.

Содержание и задачи дисциплины. Понятие дополнительного образования. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992) о правовом статусе дополнительного образования детей. Компетенций педагога сферы дополнительного образования. «Следы» дополнительного образования детей в истории цивилизации (Аристотель, Сократ, Коменский, Песталоцци). Русский философ, педагог С. И. Гессен о внешкольном образовании. Особый путь становления системы внешкольного России. Теория и практика внешкольного образования, общественного воспитания, социально-культурной деятельности, детского движения, попечительской и благотворительной деятельности в России на рубеже XIX—XX вв как предпосылки дополнительного образования.

Тема 2. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей

Хронологические периоды, в которых наиболее ярко прослеживаются особенности развития внешкольного образования и особенности становления дополнительного

образования: дореволюционный (внешкольное образование, советский (внешкольное воспитание), оременный (дополнительное образование детей). Периодизация эволюции теоретических представлений о сущности и назначении дополнительного (внешкольного) образования предлагаемая М. О. Чековым. Периодизация в эволюции теоретических представлений развития дополнительного (внешкольного) образования несколько иначе представленная В.П. Головановым.

Тема 3 Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII — начало XX в.)

Формы внешкольного образования детей XVIII в. в России: литературный кружок, организованный воспитанником Шляхетского кадетского корпуса в Петербурге А. П. Сумароковым. Организация внеучебной работы с детьми русским врачом и педагогом Н.И. Пироговым в учебных заведениях, литературные беседы для воспитания у детей широкого представления о предмете, навыков самостоятельной работы. Пречистенские рабочие курсы, основанные в 1897 г., где преподавали И. М. Сеченов, И. Е. Репин, Е. Б. Вахтангов и др. Организация в конце XIX в. в городах России первых внешкольных учреждений. Открытие в 1904г. в Москве городского Народного дома, при котором работал клуб для детей, по своей направленности напоминавший детскую техническую станцию. Инициатива С. Т. Шацкого, А. У. Зеленко, К. А. Фортунатова, П.Ф. Лесгафта и др. по открытию клубов, парков, театров, летних колоний, внешкольных объединений (на базе Общеземского союза, Вольного экономического общества, Пироговского общества, Совета кооперативных обществ и др.)

Тема 4. Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918—1940 гг.)

Расцвет внешкольного образования в первые годы после Октябрьской революции. Создание в 1917 г. при Народном Комиссариате просвещения отдела внешкольного образования. – основные цели и задачи. Первый Всероссийский съезд по просвещению в Москве в августа 1918 г., работа внешкольной секции, разработавшей основные положения внешкольного образования. Формирование системы внешкольных учреждений в 20—30-е гг. Внешкольная работа как часть общего процесса коммунистического воспитания.

Теоретико-методологический характер фундаментальных исследований Е. Н. Медынского труде «Энциклопедию внешкольного образования» (1923) . Труды А.С. Макаренко А.П. Пинкевича З. И.Равкина и В.Н. Сороки-Росинского как основы для поступательного развития системы внешкольного образования.

Основные принципы внешкольного образования и воспитания сформулированные в 20—30-е гг. XXв.: всемерная поддержка и содействие творческой самодеятельности широких масс населения и ведение культурно-просветительской работы; общедоступность; планомерность и согласованность работы; контроль пролетариата и трудового крестьянства над постановкой дела внешкольного образования; соблюдение принципов светскости; ведение внешкольной работы на родном языке народностей, входящих в состав РСФСР.

Особенности внешкольного образования в в 20—30-е гг. XXв.: расширение спектра задач, определение основных функций дополнительного образования детей, — обновление содержания и форм воспитательной работы, появление общественных советов в структуре внешкольных учреждений.

Бурный рост учреждений, распространение форм внешкольного воспитания, — внешкольных учреждений в 20—30-х гг. Интенсивное развитие теории воспитания, на основе целостного подхода к личности воспитанников и процессу воспитания.

Тема 5. Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940—1970 гг.)

Сеть внешкольных детских учреждений в 1940 гг.: дома и дворцы пионеров, детские дома культуры и клубы, специализированные учреждения технического, экскурсионно-туристического, юннатского, художественного и спортивного профилей. Основные функции детских внешкольных учреждений этого периода: воспитательная (приобретение детьми социального опыта), профессионального и гражданского самоопределения детей (формирование детей как членов общества); коммуникативная; формирования духовного образа жизни, методическая, социальная функция.

Первая половина 40-х гг. - активная деятельность воспитанников, педагогов и общественных организаций, направленная на помощь стране в Великой Отечественной войне. Дальнейшее расширение сети внешкольных учреждений после Великой Отечественной войны. Период 40—70-х гг. – усиление ведомственного подхода в организации внешкольной образовательной, культурно-досуговой, оздоровительной работы с детским населением.

60-е гг. XX в., в годы «оттепели», - значительные изменения в работе внешкольных учреждений — «деятельностный» характер воспитания, зарождение и распространение методики коллективного творческого дела.

Наивысший период развития внешкольных учреждений в 70—80-е гг. XXв.

Модуль 2 Коммуникационные каналы.

Тему 6. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования в России

Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов. Современные документы международного и федерального уровней, регламентирующие функционирование дополнительного образования детей. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей..

Тема 7. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей

Понятие и сущность современного дополнительного образования детей. Принципы организации дополнительного образования детей в России. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей. Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей.

Тема 8. Педагогика дополнительного образования.

Особенности педагогики дополнительного образования детей. Генезис системы дополнительного образования детей. Принципы дополнительного образования детей. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей. Организация информационного сопровождения образовательного процесса.

Тема 9. Структура системы дополнительного образования детей Российской Федерации

Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в РФ Учреждение дополнительного образования детей как открытая

социально-педагогическая система Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе начального и среднего профессионального образования), в организациях ведомств культуры и спорта. Кадры системы дополнительного образования детей.

Модуль 4. Экзамен

Подготовка к экзамену.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Темы практических и/или семинарских занятий.

Тема 1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей

Вопросы к теме

1. История дополнительного образования в России.
2. Организованное внешкольное образование.
3. Истоки культурно – просветительской работы с детьми.
4. История внешкольной работы в 20 – годы XX века.

Тема 2. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование

Вопросы к теме:

1. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых.
2. «Задачи и методы новой народной школы» .
3. Идеи в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.).
4. Работа с первоисточниками основоположников дополнительного образования, трудами , и др.

Тема 3. Система дополнительного образования: основные характеристики

Вопросы к теме::

1. Дополнительное образование как вид образования.
2. Система организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.
3. Дополнительное образование в зарубежных стран

Тема 4. Трансформация системы дополнительного образования.

Вопросы к теме::

1. Изменения в государственной системе дополнительного образования
2. Развитие негосударственного сектора дополнительного (неформального) образования
3. Образовательные инициативы в музеях и центрах современного искусства .

Тема 5. Особенности участия в дополнительном образовании различных групп.

Вопросы к теме::

1. Городские и сельские дети.
2. Дети из семей с различными социально-экономическими характеристиками.
3. Доступность программ в новых секторах дополнительного (неформального) образования.
4. Дети с ограниченными возможностями Здоровья.
5. Гендерные различия
6. Возрастные особенности

Тема 6. Содержание дополнительного образования**Вопросы к теме:**

1. Структура содержания дополнительного образования.
2. Задачи и векторы обновления содержания дополнительного образования.
3. Механизмы обновления содержания и технологий дополнительного образования

Тема 7. Кадры системы организаций дополнительного образования**Вопросы к теме:**

1. Базовые характеристики педагога
2. Условия труда. Эффективный контракт
3. Мотивация профессиональной деятельности
4. Подготовка кадров. Профессиональный рост
5. Портрет руководителя организации дополнительного образования

Тема 8. Стратегия взаимодействия с семьей в дополнительном образовании.**Вопросы к теме:**

1. Выбор организаций и программ дополнительного образования.
2. Ожидания от занятий дополнительным образованием
3. Информационное взаимодействие семей с организациями дополнительного образования.
4. Удовлетворенность потребителей услуг дополнительного образования

Тема 9. Управление системой дополнительного образования детей**Вопросы к теме:**

1. Теоретические основы управления дополнительным образованием детей
2. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей.
3. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей

5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются кейсовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Учебная работа и содержание деятельности по дисциплине

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Безопасность

жизнедеятельности»;

- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносит в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио - визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например - проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает также подготовку и публичную защиту рефератов по одной из числа ниже предложенных тем. Тему реферата студенты выбирают самостоятельно в соответствии с собственными интересами и потребностями в октябре за полтора месяца до его защиты.

Студенту предстоит самостоятельно найти литературу, однако преподаватель оставляет за собой роль консультанта, объясняющего, к каким источникам библиографической информации следует обратиться в каждом конкретном случае. Студенты учатся вести поиск необходимых сведений о документах по текущему указателю «Информкультура» «Педагогика и психология образования», «Педагогика современности», «Педагогическое искусство», «Педагогическое образование и наука», «Перспективы науки и образования», «Проблемы современного педагогического образования», «Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование», «Состояние и проблемы организации внеучебной деятельности в условиях модернизации российского образования», «Школа будущего» и др.) Выявляя литературу, можно использовать каталоги и картотеки Национальной библиотеки им. Р. Гамзатова, Центральной городской библиотеки, им. С.Стальского, Республиканской детской библиотеки им. Н. Юсупова, Научной библиотеки Даггосуниверситета, Фундаментальной библиотеки Даггоспедуниверситета. В качестве источника поиска необходимых документов могут выступать пристатейные и прикнижные списки.

Реферат должен содержать анализ опубликованных за последние годы документов. По мере необходимости студент может расширить хронологические границы поиска материала. Изложение сведений в реферате должно отвечать требованиям лаконичности, ясности, содержать собственную оценку предлагаемой информации.

В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на литературу. Их оформление должно соответствовать следующим правилам:

1. Если в реферате полностью приводится высказывание автора одной из публикаций, то оно заключается в кавычки. Ссылка оформляется таким образом: [12, с. 34], где 12 – порядковый номер записи документа в списке использованных источников, с.34 – та страница, с которой приводится в реферате дословное высказывание.

2. Если в реферате студент своими словами излагает чью-либо точку зрения, то ссылка примет следующий вид: [10; 12]. Цифры в квадратных скобках обозначают номера записей, под которыми анализируемые документы зафиксированы в списке использованных источников.

На факультете имеется выход к электронно-библиотечной системе НБ ДГУ, содержащей издания по изучаемым дисциплинам, электронная библиотека периодических изданий. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы базовой части всех циклов, изданными за последние 5 или 10 лет, по требуемому нормативу. Имеется фонд дополнительной литературы, включающий специализированные периодические издания, справочно-библиографические, учебные и научные издания. Имеется учебно-методический кабинет, Научная библиотека располагает читальным залом отдела редкой и рукописной книги. Таким образом, имеются все условия для успешной самостоятельной работы студентов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.2. Типовые контрольные задания.

Тематика докладов, рефератов, презентаций

Становление и развитие системы дополнительного образования детей.

Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.

Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.

Нормативно-правовые основания деятельности УДОД в контексте модернизации образования и реализации национальной инициативы «Наша новая школа».

Защита прав детства. Конвенция о правах ребенка.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Сущность социально-педагогической деятельности в условиях УДОД.
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.
3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
4. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
5. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
6. Содержание мониторинга деятельности творческого объединения дополнительного образования. Критерии и показатели.
7. Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Индивидуальная образовательная программа.
8. Технологии поддержки одаренных детей в условиях УДОД.
9. Тьюторство как технология в условиях УДОД.
10. Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Организованное внешкольное образование в России.
2. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
3. Истоки культурно – просветительской работы с детьми.
4. Дополнительное образование в 90-е годы XX века.
5. Специфика развития дополнительного образования
6. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
7. Дополнительное образование в городе Томске и Томской области.
8. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых.
9. «Задачи и методы новой народной школы» .
10. Идеи в сфере дополнительного образования детей.
11. Сущность социально-педагогической деятельности.
12. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
13. Дополнительное образование в контексте социально – педагогической деятельности.
14. Образование основное и дополнительное – взаимодополняющее единство.
15. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
16. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
17. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».
18. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.
19. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.

20. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.
21. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
22. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей

Примерные тесты по дисциплине

1. Организованное внешкольное образование в России берет начало с:
 - a) 30 годов XVIII столетия;
 - b) конца XIX;
 - c) начала XX;
 - d) другое.
2. У истоков дополнительного образования стояли известные российские педагоги:
 - a)
 - b)
 - c)
3. Дополнительное образование по отношению к общей системе образования является:
 - a) системой;
 - b) подсистемой;
 - c) компонентом.
4. Первое внешкольное учреждение (Биологическая станция юных любителей природы) открылось в:
 - a) 1918 году;
 - b) 1936 году;
 - c) 1925 году.
5. Всесоюзный пионерский лагерь «Артек» открыт в:
 - a) .1918 году;
 - b) 1936 году;
 - c) 1925 году.
6. Отличительными признаками клубной (внешкольной) работы и считали:
 - a) творчество и самоорганизацию;
 - b) досуг и отдых;
 - c) оздоровление детей.
7. А.С, Макаренко является основателем:
 - a) колонии;
 - b) коммунарской методики;
 - c) КТД.
8. Впервые гуманистический характер образования был провозглашен в:
 - a) Законе РФ «Об образовании» (1992 год);
 - b) федеральной целевой программе (1994 год);

с) Концепции модернизации образования

8. Важным показателем качества работы педагогов в системе дополнительного образования стал Всероссийский конкурс:

- а) «Сердце отдаю детям»;
- б) «Педагог дополнительного образования»;
- с) «Лидер»

10. УДОД – это тип образовательного учреждения, которое реализует:

- а) программы различной направленности;
- б) программы различной направленности, выходящие за пределы основных общеобразовательных программ;
- с) только программы одной направленности;
- д) это многопрофильное образовательное учреждение.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Общий результат по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущей работы - 50% и текущего контроля - 50%.

Текущая работа по дисциплине включает:

- активная работа на занятиях
- участие в практических занятиях
- ведение лекционных, семинарских и конспектных тетрадей

Текущий контроль по дисциплине включает:

- устный опрос
- письменная контрольная работа

2. Промежуточный контроль

Собеседование, тестирование

...

оценка «удовлетворительно»; 51-65 баллов

оценка «хорошо» 66-85 баллов

баллов оценка «отлично» 86-100 Вычисляется в совокупности среднее арифметическое от всей суммы баллов, затем из них 70 %.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – г. Махачкала. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL:

<http://edu.dgu.ru/user/view.php?id=11628&course=939>

2. Образовательный блог по дисциплине. [Электронный ресурс]. - URL: <http://alievap.blogspot.com>

б) Основная литература:

1. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / Отв. ред А. В. Золотарева. – Москва, 2018

в) Дополнительная литература:

1. Болотова М. И. Теория и практика современного дополнительного Т 34 образования детей: учебное пособие / А. И. Щетинская, О. Г. Тавстуха, М. И. Болотова; Мин-во образования и науки РФ; Оренбург, гос. пед. ун-т. — Оренбург: Изд-во ОПТУ, 2006. — 404 с.
2. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей [Текст]: практико-ориентированная монография. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013. — 186 с.
3. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: метод, пособие / А. В. Золотарева. — Прага — Ярославль: ЕА1СУ-ЯГПУ, 2013. — 140 с.
4. Золотарева, А. В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учеб, пособие / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 186 с.
5. Золотарева, А. В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учеб, пособие. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 410 с.
6. Золотарева, А. В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учеб, пособие / А. В. Золотарева — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. — 327 с.
7. Золотарева, А. В., Мухамедьярова, Н. А., Пикина, А. Л., Тихомирова, Н. Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учеб, пособие / под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. — 419 с.
8. Золотарева, А. В., Лекомцева, Е. Н., Пикина, А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: учеб, пособие / под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 274 с.
9. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования [Текст]: учеб, пособие / сост. А. В. Золотарева, Н. Г. Тихомирова; под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2014. — 233 с.
10. Практики тьюторского сопровождения одаренных старшеклассников в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: методическое пособие / под ред. Е. Н. Лекомцевой. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. — 237 с.
11. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в открытом образовательном пространстве [Текст]: материалы всероссийской научно-практической интернет-конференции / под ред. А. В. Золотаревой — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. — 141 с.
12. Философский энциклопедический словарь [Текст] – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 640с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 02.06.2018 11:58). – Яз. рус., англ.
2. Образовательный портал ДГУ Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки,

имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/> (датаобращения: 02.06.2018).

3. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: URL: <http://elib.dgu.ru/?q=node/724> свободный (дата обращения: 02.06.2018).
1. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации. 1. Понятие о социальной коммуникации [Электронный ресурс] /А.В. Соколов // URL: http://www.i-u.ru/biblio/archive/sokolov_social_communication/2.aspx
2. Слуднева М.К. Исторические этапы развития массовых коммуникаций [Электронный ресурс]: реферат /М.К. Слуднева //URL: <http://www.ref.by/refs/48/9811/1.html>
3. Павлов В.А. История развития Интернет [Электронный ресурс]: реферат /В.А. Павлов //http://www.ref.by/refs/67/15083/1.html
4. Ефалов П.А. Информация как предмет защиты [Электронный ресурс]: курсовая работа /П.А. Ефалов // URL: <http://www.ref.by/refs/67/28271/1.html>
5. Соколов А.В. Знакомьтесь: метатеория социальной коммуникации [Электронный ресурс] / А.В. Соколов //URL: http://www.gpntb.ru/win/ntb/ntb2001/6/f06_01.htm
6. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации [Электронный ресурс] /А.В. Соколов //URL: http://polbu.ru/sokolov_communi/
7. Матвеева И.Ю. Поддержка чтения как коммуникативный процесс [Электронный ресурс] /И.Ю. Матвеева //Матвеева И.Ю. Поддержка чтения как коммуникативный процесс

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). Причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
 работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
 при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.
 При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объем доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Экзамен студенты сдают по тестам и билетам. Список вопросов к экзамену представлен. Ответ по билету оценивается по степени соответствия содержания ответа вопросу, четкости и ясности изложения материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.